



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7
The 7th STOU National Research Conference

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค สมุทรสงคราม
จังหวัดสมุทรสงคราม
Factors Influencing Virtue and Ethics Cultivation of Samut Songkhram Technical College Students
Samut Songkhram

พระระพีพัฒน์ บุญเหลือ (Phra Rapeepat Boonlue)¹ สุขุมพงษ์ ชานนวงศ์, (Sukhumpong Channuwong),²
บุญวดี มนตรีกุล ณ ออยุธยา (Boonwadee Montrikul Na Ayudhaya),³

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษา 2. ศึกษาคุณธรรม และจริยธรรม 3.ศึกษาความแตกต่างระหว่างคุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล 4. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านครอบครัว สถานศึกษาและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ส่งผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม 5. ศึกษาปัจจัยด้านสภาพครอบครัว สถานศึกษา และสภาพแวดล้อมทางสังคม การปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถาม 341 คน กลุ่มตัวอย่างดังกล่าวได้มาจากการสุ่ม ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมปัจจัยที่ส่งผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรม ของนักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = .556) ด้านความเมตตา ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความอดทน ด้านความรับผิดชอบ ด้านความประหยัด และด้านความมีวินัย จำแนกตามรายข้ออยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = .458) เมตตา ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = .596) ความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = .543) ด้านความอดทน ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = .647) ด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = .597) ด้าน ความประหยัด ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = .588) และด้านความมีวินัย ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = .721) ปัจจัยด้านครอบครัวสภาพครอบครัวของนักศึกษา ($\bar{X} = 4.28$, SD = .516) สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = .697) และสภาพแวดล้อมทางสังคม ($\bar{X} = 3.88$, SD = .660) ตามลำดับ ของนักศึกษา ส่งผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมมากที่สุด โดยมีคะแนนมาตรฐาน (Beta = .399) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษา และสภาพแวดล้อมทางสังคม โดยมีคะแนนมาตรฐาน (Beta = .269 และ .277) ตามลำดับ

คำสำคัญ คุณธรรม การปลูกฝังจริยธรรม สภาพแวดล้อมทางครอบครัว สภาพแวดล้อมทางสังคม

¹ นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาลัทธิมหิตล rapeepat_733@hotmail.com

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ที่ปรึกษาหลัก ประจำสาขาวิชาจริยศาสตร์ ศึกษา sukhumpong@hotmail.com

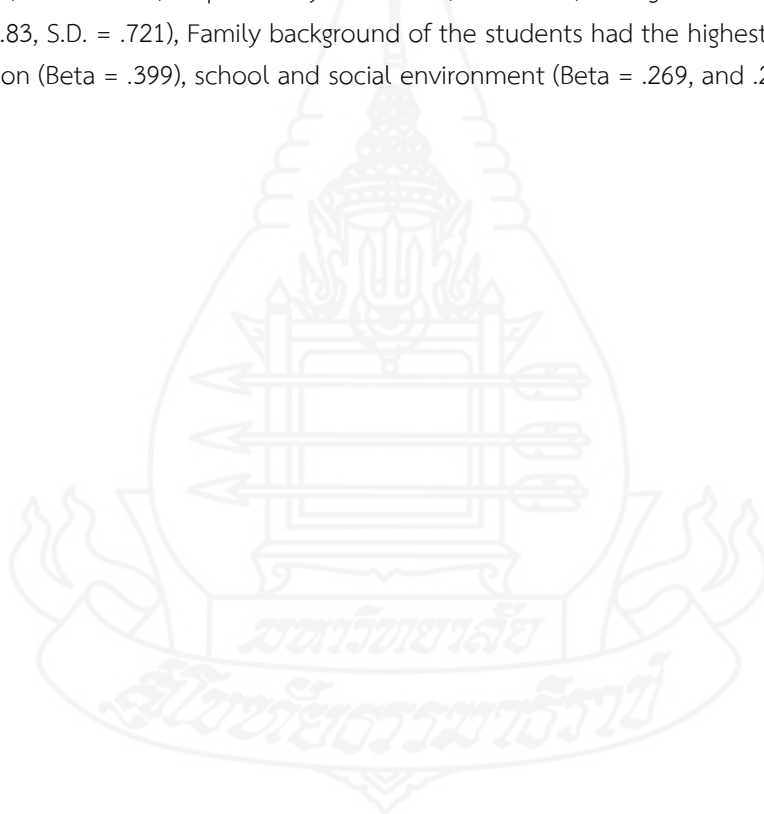
³ ดร.ประธานหลักสูตร สาขาวิชาจริยศาสตร์ montrikulb@gmail.com



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7
The 7th STOU National Research Conference

Abstract

This quantitative research 1. studied the factors influencing virtue and ethics cultivation, and 2. The differences between virtue and ethics 3. To study difference divided by personal 4. To study relationships information, 5. To study factors that affect the family place of education and Social environment. The data were collected from 341 students using questionnaires. The results showed that the factors influencing virtue and ethics were at a high level ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = .556), in all dimensions were family ($\bar{X} = 4.28$, SD = .516), Background of students, ($\bar{X} = 4.28$, SD = .516), school ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = .697), and social environment ($\bar{X} = 3.88$, SD = .660), respectively. Virtues and ethics aspects that were generally at a high level ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = .458), included compassion ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = .596), honesty ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = .543), patience ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = .647), responsibility ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = .597), saving ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = .588), and orderliness ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = .721), Family background of the students had the highest influence on virtue and ethics cultivation (Beta = .399), school and social environment (Beta = .269, and .277), respectively.



Keywords: Virtue, Ethics cultivation, Family environment, Source environment



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7 The 7th STOU National Research Conference

บทนำ

ปัญหาของเยาวชนไทยที่ปรากฏในปัจจุบันนี้กล่าวได้ว่า มีรากฐานมาจากการที่บุคคลเหล่านั้นขาดคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งอาจมีสาเหตุที่สำคัญหลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (Technology) ที่ช่วยให้การติดต่อสื่อสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เป็นไปได้อย่างรวดเร็ว แต่ในขณะเดียวกันเยาวชนทั่วไปก็จะได้รับอิทธิพลของวัฒนธรรมจากสื่อต่าง ๆ ที่เข้ามาอย่างไร้พรมแดนทำให้วิถีชีวิตของสังคมไทยเปลี่ยนไป เหตุที่เป็นดังนี้เพราะประเทศไทยมุ่งสู่การพัฒนาทางด้านวัตถุนิยมโดยมองข้ามพื้นฐานทางด้านจิตใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาเยาวชน ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่สำคัญ ในการที่จะเกิดพัฒนาการด้านการเรียนรู้ในเรื่องของคุณธรรมและจริยธรรม เมื่อเยาวชนเหล่านั้นได้รับสื่อต่าง ๆ ที่ มุ่งเน้นกลยุทธ์ทางการตลาด สร้างค่านิยมทางวัตถุนิยมเป็นปัญหาแก่ความปลูกฝังคุณธรรมที่เป็นพื้นฐานของจิตใจ มีการโฆษณาโดยปราศจากความตระหนักถึงคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งต่างกับสังคมไทยในอดีตที่มีค่านิยมเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมยึดถือตามแนวทางจริยธรรมของพุทธศาสนา ดังนั้น ผลกระทบที่รุนแรงจึงเกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนซึ่งมีอายุเฉลี่ยประมาณ 13-18 ปี เนื่องจากในช่วงเวลาดังกล่าวนี้ จะเป็นช่วงอายุที่มีความอ่อนไหวกับสื่อต่าง ๆ มากที่สุด จากสถิติของสถานพินิจ ฯ เยาวชน ปี พ.ศ.2556 (<http://www2.djop.moj.go.th/stat/stat20/11/42558>) พบ ว่าเยาวชนขาดหลักคิดด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาจิตใจ ปัญหาของสังคมไทยที่ประสบพบเห็นอยู่ทุกวันนี้เกิดจาก สังคมสื่อข่าวสาร ปัญหาเริ่มต้นที่ สังคมพัฒนาจิตใจด้อย และมีผลกระทบถึง เยาวชน การแก้ปัญหาสังคมไทยจึงต้องแก้ด้วย “ปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรม” เพื่อให้คนมีปัญญา มีความรู้มีคุณธรรมและมีทักษะในการแก้ปัญหาชีวิต ปัญหาจึงอยู่ที่ว่าเราจะพัฒนาคนอย่างไรเพื่อให้คนมีชีวิตที่ดีงามสามารถใช้ความรู้และแก้ปัญหาได้ สร้างสรรค์ได้ ปฏิบัติต่อเทคโนโลยีอย่างถูกต้อง อยู่ในระบบการแข่งขันทางเศรษฐกิจได้ บริโภคผลผลิตด้วยปัญญา รู้อะไรดี อะไรชั่ว มีทัศนคติทางจริยธรรมที่เหมาะสม ฯลฯ ทั้งหมดนี้เป็นคุณสมบัติของคนที่มีคุณธรรม การจัดการศึกษาต้องยึดหลักสำคัญคือ “ให้ความรู้คู่คุณธรรม” สังคมไทยจึงจะมีสมาชิกของสังคมที่เป็นทั้งคนเก่งและคนดี จึงมีคดีที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนอายุเฉลี่ยประมาณ 13 -18 ปี จำแนกตามความผิด ได้ดังต่อไปนี้ คดีเกี่ยวกับทรัพย์สิน 7,206 คดี คิดเป็นร้อยละ 19.75 ความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย 4,263 คดี คิดเป็นร้อยละ 11.59 ความผิดเกี่ยวกับเพศ 1,636 คดี คิดเป็นร้อยละ 4.45 ความผิดเกี่ยวกับความสงบสุขและเสรีภาพ ชื่อเสียงและการปกครอง 1,241 คดี คิดเป็นร้อยละ 3.38 ความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ 15,530 คดี คิดเป็นร้อยละ 42.24 ความผิดเกี่ยวกับวัตถุระเบิด 26,913 คดี คิดเป็นร้อยละ 7.11 ความผิดอื่น ๆ 4,220 คดี คิดเป็นร้อยละ 11.48 รวมการกระทำผิดในปี 2556 ตามฐานการกระทำผิด โดยแยกประเภทจำนวนการกระทำผิดทั้งสิ้นเป็น 36,763 คดี

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาประเด็น “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม” เพื่อเป็นการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม
2. เพื่อศึกษาคุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม
3. เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างคุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านครอบครัว สถานศึกษาและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ส่งผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม
5. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลด้านสภาพครอบครัว สถานศึกษา และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่ส่งผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7 The 7th STOU National Research Conference

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ผู้วิจัยใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณและใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนี้เป็นนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม โดยมีรายละเอียดขั้นตอนดังนี้

ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ตั้งแต่ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 – 3 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. ชั้นปีที่ 1 – 2 ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 2,300 คน ข้อมูลจำนวนกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากฝ่ายทะเบียนวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม โดยมีรายละเอียดขั้นตอนดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ คือ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม ซึ่งทราบจำนวนประชากรที่แท้จริงและได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีคำนวณ ขนาดตัวอย่างแบบทราบจำนวนประชากร และจากการคำนวณนักศึกษา ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียน ที่ 1 – 3 ปวส. ชั้นปีที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2558 ระดับชั้น ปวช.- ปวส. จำนวน 2,300 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดย ผู้วิจัยได้กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยโดยใช้สูตรคำนวณของ ทาโร ยามานะ (Taro Yamane ; อ้างถึงใน อีรวิทย์ เอกกุล, 2554, หน้า 2-3)

ดังนั้น จึงได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำนวนเท่ากับ 341 คน ผู้วิจัยใช้วิธี การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบสะดวก (Convenience Sampling) กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางสูตรสำเร็จรูปของทาโร ยามานะ (Tro Yamane ; อ้างถึง อีรวิทย์ เอกกุล, 2554 ที่ระดับความคลาดเคลื่อน 5 % ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 341 คน เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ของงานวิจัยจึงใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 341 คน

ตารางที่ 1 กลุ่มตัวอย่างระดับการศึกษา

ระดับการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม	จำนวน (คน)
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	109
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	232
รวม	341

ที่มา วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม (2558).

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร (Documentary) ประกอบด้วย ทฤษฎี แนวคิด เอกสารทางวิชาการ ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม และจริยธรรมในสังคม และปัจจัยที่ส่งผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมของสถาบัน เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 คุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษาประยุกต์จากแนวคิดหลักธรรมทางพุทธศาสนาค่านคุณธรรม และจริยธรรม มาใช้เป็นกรอบในการศึกษาคุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม ประกอบด้วยองค์ประกอบ 6 ประการได้แก่ 1) ความเมตตา 2) ความซื่อสัตย์ 3) ความประหยัด 4) ความอดทน 5) ความรับผิดชอบ 6) ความมีวินัย



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7 The 7th STOU National Research Conference

1.2. อิทธิพลของปัจจัยที่ส่งผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมของวิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม ประยุกต์จากแนวคิดของ พระธรรมปิฎก (ป.อ.ยุตโต) (2540: 14) ได้กล่าวว่าคุณธรรมเป็น สภาพของจิตใจกล่าวคือคุณสมบัติที่เสริมสร้างจิตใจให้ตั้งงาม ให้เป็นจิตใจที่สูง ประณีตและประเสริฐ เช่น เมตตา คือ ความรักปรารถนาดีเป็นมิตร อยากให้ผู้อื่นมีความสุข กรุณา คือ ความสงสารอยากช่วยเหลือผู้อื่นมีความสุข มุทิตาคือ ความพลอยยินดีพร้อมที่จะส่งเสริมสนับสนุนผู้ที่ประสบความสำเร็จมีความสุขหรือก้าวหน้าในการทำสิ่งที่ตั้งงาม อุเบกขา คือการวางตัววางใจเป็นกลางเพื่อรักษาธรรมเมื่อผู้อื่นควรจะต้องรับผิดชอบต่อการกระทำของเขา ตามเหตุและผล จาคะ คือ ความมีน้ำใจเสียสละเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัวประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ ได้แก่ 1) ด้านครอบครัว 2) ด้านสถานศึกษา และ 3) สภาพแวดล้อมทางสังคม

2. สร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลเป็นข้อคำถามแบบตรวจรายการประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับชั้นการการศึกษา และปีการศึกษา

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาสภาพครอบครัว สถานศึกษาและสภาพแวดล้อมทางสังคมแบ่งออกเป็น 3 ด้าน

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามตอนที่ 3 คุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษา ความเมตตา ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความอดทน ความมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบ ความประหยัด แบ่งออกเป็น 6 ด้าน

ส่วนที่ 4 คำถามเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริม / พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาและข้อเสนอแนะ ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านสถานศึกษา ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางสังคม และปัจจัยด้านอื่น ๆ ข้อคิดเห็น แบ่งออกเป็น 4 ข้อ

3. ผู้วิจัยใช้การสร้างแบบสอบถามแบบ Semantic Differential Scale แบ่งออกเป็น 5 ระดับสำหรับแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 โดยการใช้วัดข้อมูลประเภทอันตรภาค (Interval scale) มีเกณฑ์ให้คะแนน 5 ระดับดังนี้

1 คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติในเรื่องนั้น ๆ น้อยที่สุด

2 คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติในเรื่องนั้น ๆ น้อย

3 คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติในเรื่องนั้น ๆ ปานกลาง

4 คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติในเรื่องนั้น ๆ มาก

5 คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติในเรื่องนั้น ๆ มากที่สุด

สำหรับแบบสอบถามส่วนที่ 3 โดยใช้การวัดข้อมูลอันตรภาค (Interval scale) มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

1 คะแนน หมายถึง มีอิทธิพลต่อการปลูกฝังในเรื่องนั้น ๆ น้อยที่สุด

2 คะแนน หมายถึง มีอิทธิพลต่อการปลูกฝังในเรื่องนั้น ๆ น้อย

3 คะแนน หมายถึง มีอิทธิพลต่อการปลูกฝังในเรื่องนั้น ๆ ปานกลาง

4 คะแนน หมายถึง มีอิทธิพลต่อการปลูกฝังในเรื่องนั้น ๆ มาก

5 คะแนน หมายถึง มีอิทธิพลต่อการปลูกฝังในเรื่องนั้น ๆ มากที่สุด

การแปลผล (Interpretation) การอธิบายผลการวิจัยลักษณะของแบบสอบถามที่ใช้ในระดับการวัดข้อมูลประเภทอันตรภาคชั้น (Interval scale) เป็นการวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ของเคิร์ท (Likert Scale) ในแบบสอบถามเกณฑ์ค่าเฉลี่ยในการอธิบายผล ซึ่งผลจากการคำนวณโดยสูตรคำนวณความกว้างของอันตรภาคชั้น ดังนี้



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7
The 7th STOU National Research Conference

$$\begin{aligned} \text{สูตรความกว้างของอันตรภาคชั้น} &= \frac{\text{พิสัย}}{\text{จำนวนชั้น}} \\ &= \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} \\ &= \frac{5 - 1}{5} \\ &= 0.8 \end{aligned}$$

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยของระดับปัจจัยที่ส่งผลในแบบสอบถามส่วนที่ 2 ดังนี้

1.00 – 1.80	หมายถึง	ระดับปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด
1.81 – 2.60	หมายถึง	ระดับปัจจัยที่ส่งผลน้อย
2.61 – 3.40	หมายถึง	ระดับปัจจัยที่ส่งผลปานกลาง
3.41 – 4.21	หมายถึง	ระดับปัจจัยที่ส่งผลมาก
4.21 – 5.00	หมายถึง	ระดับปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยของระดับคุณธรรมและจริยธรรมในแบบสอบถามส่วนที่ 3 ดังนี้

1.00 – 1.80	หมายถึง	ระดับคุณธรรมและจริยธรรมน้อยที่สุด
1.81 – 2.60	หมายถึง	ระดับคุณธรรมและจริยธรรมน้อย
2.61 – 3.40	หมายถึง	ระดับคุณธรรมและจริยธรรมปานกลาง
3.41 – 4.20	หมายถึง	ระดับคุณธรรมและจริยธรรมมาก
4.21 – 5.00	หมายถึง	ระดับคุณธรรมและจริยธรรมมากที่สุด

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ และระดับความคิดเห็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม ระดับความคิดเห็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัย เทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ และระดับการศึกษา



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7
The 7th STOU National Research Conference

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	จำนวน (n = 341)	ร้อยละ
1. เพศ			
ชาย		169	49.60
หญิง		172	50.40 เป็นส่วนใหญ่
2. อายุ			
15-17 ปี		94	27.60
18-19 ปี		131	38.40 เป็นส่วนใหญ่
20-22 ปี		116	34.00
3. ระดับการศึกษา			
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		109	32.00
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		232	68.00

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป จำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้นการศึกษา ระยะเวลาในการศึกษา พบว่า ด้านเพศ นักศึกษาเพศชาย มีจำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 49.60 ส่วนช่วงอายุ 18 – 19 เพศหญิง มีจำนวน 172 คิดเป็นร้อยละ 50.40 มากกว่าเพศชาย ระหว่าง ด้านอายุ พบว่า นักศึกษามี อายุระหว่าง 15 – 17 ปี มีจำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 27.60 รองลงมาเป็นช่วงอายุระหว่าง 18 – 19 ปี มีจำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 38.40 ส่วนใหญ่ อายุระหว่าง 20 - 22 ปี ขึ้นไป มีจำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 34.00 ด้านระดับการศึกษา พบว่า นักศึกษามีระดับ ปวช. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 32.00 รองลงมาคือ นักศึกษาในระดับ ปวส. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง) มีจำนวน 232 คิดเป็นร้อยละ 68.00

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัย เทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. สภาพครอบครัว	4.28	.516	มากที่สุด	1
2. สถานศึกษา	3.95	.697	มาก	2
3. สภาพแวดล้อมทางสังคม	3.88	.660	มาก	3
โดยรวมเฉลี่ย	4.09	.556	มาก	

จากตาราง พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = .556) เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านสภาพครอบครัว ของนักศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, SD = .516) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = .697) และสภาพแวดล้อมทางสังคม ($\bar{X} = 3.88$, SD = .660) ตามลำดับ ผลการวิเคราะห์คุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงครามผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับคุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7
The 7th STOU National Research Conference

ค่าเฉลี่ย ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านสภาพครอบครัวของนักศึกษา
จำแนกรายด้าน

สภาพครอบครัว	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ครอบครัวประพัตินเป็นแบบอย่างที่ดี	4.32	.678	มากที่สุด	3
2. มีความอบอุ่นเมื่ออยู่พร้อมหน้าครอบครัว	4.36	.798	มากที่สุด	2
3. อยู่ในครอบครัวที่ผู้ปกครอง ไม่ดื่มเหล้าและไม่เล่นการพนัน	4.20	.986	มาก	4
4. อยู่ในครอบครัวที่ผู้ปกครอง จะว่ากล่าวตักเตือน เมื่อกระทำความผิดหรือกระทำความผิดที่ไม่เหมาะสม	4.44	.748	มากที่สุด	1
5. อยู่ในครอบครัวที่มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมร่วมกันเสมอ เช่น การฟังธรรมหรือการปฏิบัติธรรม การทำบุญบริจาคร่วมกัน	4.07	.771	มาก	5
โดยรวมเฉลี่ย	4.28	.516	มากที่สุด	4.28

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยด้าน สภาพครอบครัว ที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = .516) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษาอยู่ในครอบครัวที่มีผู้ปกครอง จะว่ากล่าวตักเตือน เมื่อกระทำความผิดหรือกระทำความผิดที่ไม่เหมาะสมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.44$, S.D.=.748) รองลงมาได้แก่ มีความอบอุ่นเมื่ออยู่พร้อมหน้าครอบครัว ($\bar{X} = 4.36$, S.D.=.798) ครอบครัวประพัตินเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = .678) อยู่ในครอบครัวที่ไม่ดื่มเหล้าและไม่เล่นการพนัน ($\bar{X} = 4.20$, S.D.= .986) อยู่ในครอบครัวที่มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมร่วมกันเสมอ เช่น การฟังธรรมหรือการปฏิบัติธรรม การทำบุญบริจาคร่วมกัน ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = .771) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม

คุณธรรม และจริยธรรม	x	S.D.	แปลความหมาย	ลำดับที่
1. ความเมตตา	4.27	.596	มากที่สุด	1
2. ความซื่อสัตย์	4.11	.543	มาก	2
3. ความประหยัด	3.93	.647	มาก	5
4. ความอดทน	4.06	.597	มาก	3
5. ความรับผิดชอบ	4.01	.588	มาก	4
6. ความมีวินัย	3.83	.721	มาก	6
โดยรวมเฉลี่ย	4.04	.458	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงครามโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D.=.458) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า คุณธรรมด้านเมตตา



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7
The 7th STOU National Research Conference

มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.27, S.D.=.596$) รองลงมาได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 4.11, S.D.=.543$) ด้านความอดทน ($\bar{X}=3.93, S.D.=.647$) ด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.06, S.D.=.597$) ด้านความประหยัด ($\bar{X} = 4.01, S.D.=.588$) และด้านความมีวินัย ($\bar{X} = 3.83, S.D.=.721$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อคุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) Analysis เพื่อหาตัวแปรสภาพครอบครัวของนักศึกษา สถานศึกษา และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่สามารถพยากรณ์คุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม

ตารางที่ 6 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสภาพครอบครัวของนักศึกษา กับคุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม

ตัวแปร	คุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษา				p
	b	SE	β	t	
ค่าคงที่ คะแนน	.612	.112		5.473	.000
สภาพครอบครัว (X_1)	.344	.032	.399	10.606	.000
สถานศึกษา (X_2)	.269	.031	.315	8.643	.000
สภาพแวดล้อมทางสังคม (X_3)	.227	.028	.295	8.042	.000
$R^2 =$	.741			$F =$	322.214**
Adjust $R^2 =$	.739	SE =	.234	$p =$	.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบเป็น ขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อหาตัวแปรสภาพครอบครัวของนักศึกษา สถานศึกษา และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่สามารถพยากรณ์คุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม พบว่า ปัจจัยด้านสภาพครอบครัว สถานศึกษา และสภาพแวดล้อมทางสังคมส่งผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

ปัจจัยสภาพด้านครอบครัว สถานศึกษา และสภาพแวดล้อมทางสังคม ส่งผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 74.1 ($\beta = .741$) ที่เหลืออีกร้อยละ 25.9 เป็นผลจากตัวแปรอื่นที่ไม่ได้นำมาศึกษา เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า สภาพครอบครัวส่งผลสูงสุด โดยมีคะแนนมาตรฐาน (Beta = .399, $P < .01$) รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษา (Bata = .315, $P < 0.01$) สภาพแวดล้อมทางสังคมโดยมีคะแนนตามมาตรฐาน (Bata = .295, $P < 0.01$) ตามลำดับ

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{คุณธรรม และจริยธรรม (y)} = & + .399 (x_1) (\text{สภาพครอบครัว}) \\ & + .315 (x_2) (\text{สถานศึกษา}) \\ & + .295 (x_3) (\text{สภาพแวดล้อมทางสังคม}) \end{aligned}$$



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7 The 7th STOU National Research Conference

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณธรรมด้านเมตตา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.27, S.D. = .596$) รองลงมาได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 4.11, S.D. = .543$) ด้านความประหยัด ($\bar{X} = 4.01, S.D. = .588$) ความอดทน ($\bar{X} = 3.93, S.D. = .647$) ด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.06, S.D. = .597$) และด้านความมีวินัย ($\bar{X} = 3.83, S.D. = .721$) ตามลำดับ

1. ปัจจัยด้านครอบครัวมีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยพบว่า ครอบครัวมีอิทธิพลต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม พ่อแม่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานเขียนของสุชมพวงษ์ ชาญนวงศ์ (2555:76) ที่ได้กล่าวว่า พ่อแม่ควรสอนลูกด้วยเหตุผล ด้วยความเมตตากรุณา ด้วยน้ำเสียงที่นุ่มนวล ไม่พูดหยาบคาย ไม่ใช้อารมณ์โกรธในการด่า และเตือนสติ เพราะวิธีรุนแรง ไร้เหตุผลอันควร เด็กจะรู้สึกกลัวต่อหน้า แต่กลับหลังจะไม่กลัว และไม่เคารพ เด็กมีโอกาที่จะเป็นคนกระด้างสูง เพราะฉะนั้น วิธีการอบรมของพ่อแม่ จึงต้องดำเนินตามหลักสายกลางอย่างสมเหตุผลเปิดใจรับฟังความคิดเห็นและปัญหาที่ลูกประสบอยู่เพื่อช่วยกันหาทางแก้ไขร่วมกัน และยังสอดคล้องกับกรมกิจการและสตรีและสถาบันครอบครัว กระทรวงพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์ (2559:20) ซึ่งได้ให้ความหมายครอบครัวว่า ครอบครัวโดยเฉพาะพ่อและแม่ควรใช้เวลาและทำหน้าที่ดูแลเลี้ยงดูและอบรมสั่งสอนลูกให้ดีที่สุด เพื่อที่ลูกจะได้เติบโตเป็นคนมีคุณภาพและสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ทั้งนี้ เพราะพ่อแม่ คือคนสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการให้กับลูกทุกด้าน โดยเฉพาะคุณพ่อที่จะเป็นแบบอย่างในความเป็นลูกผู้ชาย และความเป็นลูกผู้ชายที่ดีที่สุดให้กับลูกโดยเฉพาะคุณธรรม และจริยธรรม คุณพ่อที่จะเป็นแบบอย่างในความเป็นลูกผู้ชาย และความเป็นลูกผู้ชายที่ดีที่สุดให้กับลูกด้านเมตตา ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความประหยัด ด้านความอดทน ด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีวินัย

2. ปัจจัยด้านสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากโดยพบว่า ครู / อาจารย์ในสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับสุทธีวรรณ ตันติธรรมา และศศิภาณจน์ ทวีสุวรรณ (2552:257) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม ที่มีประสิทธิภาพ กรณีศึกษากลุ่มเด็ก / เยาวชนในสถานศึกษา และหน่วยงานภาครัฐ พบว่าในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา พบว่า มหาวิทยาลัย และสถานศึกษาควรสร้างบุคลากรส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในการสร้างหลักสูตรประยุกต์ใช้คุณธรรม และจริยธรรมในทุกสาขาวิชา และระหว่างการเรียนรู้การสอน ในการดำเนินกิจกรรมสำหรับทั้งภายในและสถานที่จริง โดยสร้างกลุ่มแกนนำคือ นักศึกษาเป็นการสร้างการเรียนรู้คุณธรรม และจริยธรรม ด้านความเมตตา ความซื่อสัตย์ ความประหยัด ความอดทน ความรับผิดชอบ และความมีวินัย แบบมีส่วนร่วมของนักเรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดการวางแผนทำกิจกรรม และการร่วมลงมือปฏิบัติรวมทั้งวิเคราะห์ผลรวมกิจกรรมสำหรับคุณธรรม และจริยธรรมเพื่อให้มีประสิทธิภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำต่อนักศึกษา อันจะส่งผลทางตรงให้เกิดคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความมั่นใจในตนเอง และเกิดวินัยการทำงานเป็นทีมรวมถึงค่านิยมที่เหมาะสมตามสภาพของสังคม มีจิตสาธารณะบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม

3. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สภาพแวดล้อมและค่านิยมทางสังคม มีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ สายฤทธิรงค์ โภคาทรและคณะ (2554:136) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะและขบวนการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมในประเทศไทย พบว่า ชุมชนสามารถเข้ามีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมได้โดยผู้นำชุมชนปฏิบัติเป็นตัวอย่างให้กับคนในชุมชน เช่น โต๊ะอิหม่าม บุญเสริม หนูทอง เป็นผู้ใช้ชีวิตอย่างประหยัดใช้จ่ายอย่างเหมาะสม ประกอบกิจกรรมทางสังคมอย่างสุจริต มีจิตสาธารณะบำเพ็ญตน และเสียสละจนกลายเป็นผู้ยอมรับนับถือของเด็ก และเยาวชนผู้ใหญ่ในชุมชน นอกจากนี้ ยังเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการเปลี่ยนแปลง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ จนสามารถเปลี่ยนภาพลักษณ์ของชุมชน บ้านชะวีย์ จากหมู่บ้านที่คนในชุมชนใช้ยาเสพติดให้กลายเป็นหมู่บ้านพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบุคลากรของชุมชน ให้ทางไกลยาเสพติดได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นตัวอย่าง ได้สำเร็จ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7 The 7th STOU National Research Conference

ผลการวิจัยพบว่า คุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษา ด้านความเมตตาอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะนักศึกษามีความเห็นอกเห็นใจ สงสารเกิดขึ้นแก่เพื่อนที่ได้รับความทุกข์ภายในสถานศึกษา เป็นเพราะได้รับการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมจากครอบครัว และการเรียนการสอนของวิทยาลัย คุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา ด้านความซื่อสัตย์ พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะนักศึกษามีความจริงจัง ในการคบหาเพื่อนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และนักศึกษาเข้าเรียนสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากอาจเป็นเพราะว่านักศึกษาเห็นว่าการคบเพื่อนจะต้องให้ความจริงใจ ซึ่งจัดเข้าได้กับความซื่อสัตย์ต่อเพื่อน นอกจากนี้ศึกษายังทำข้อสอบด้วยความซื่อสัตย์ไม่ทุจริตแสดงให้เห็นถึงความซื่อสัตย์ผลการวิจัยดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้มีความซื่อสัตย์ตามพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (2531) ที่ตรัสไว้ดังนี้ ความสุจริต ความมุ่งมั่นในประโยชน์อย่างใดอย่างหนึ่ง จะเกิดขึ้นและยั่งยืนอยู่ได้ด้วยสติปัญญา สติ คือ ความระลึกถึง ปัญญา คือ ความรู้ชัด ที่เกิดจากความฉลาด สามารถพิจารณาได้ถูกต้องแยกแยะ ดังนั้น ความสุจริตและมุ่งมั่นจะ ยืนยงอยู่ได้ ด้วยสติปัญญา หมายความว่า เมื่อบุคคลผู้มีสติรู้ตัวมีปัญญารู้ชัดในคุณค่าของความสุจริต และสร้างสรรค์ความ เจริญบนพื้นฐานของความสุจริตแล้ว ก็จะเกิดเป็นความนิยม เชื่อมั่น พึ่งพอใจในความดี การกระทำดี ความมั่นใจพึงพอใจนั้น จะเป็นเครื่องหนุนประคองความสุจริต พร้อมทั้งมุ่งมั่นที่จะทำให้อยู่ตลอดไปไม่เสื่อมคลาย ความมีวินัย ผลการวิจัย พบว่า ด้านความประหยัดอยู่ในระดับต่ำสุดแสดงว่านักศึกษาขาดความประหยัด ในการใช้จ่ายอาจเป็นเพราะค่านิยมทางสังคมก็ เป็นได้ จึงทำให้นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมด้านความประหยัดอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานเขียนของ พระครูประโชติจันทร์วิมล (นาม จันทโชโต) (2555:78) ได้ทำการศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม ของนักเรียน โรงเรียนนวมินทราชูทิศ หอวังนนทบุรี อำเภอบางเกร็ง จังหวัดนนทบุรี ด้านความประหยัด พบว่า นักเรียนใช้จ่ายเงินพ่อแม่ ด้วยความประหยัดอยู่ในระดับมาก นักเรียนดำเนินชีวิตอยู่อย่างเรียบง่าย ไม่ฟุ้งเฟ้อ อยู่ในระดับมาก โดยที่ด้านภูมิคุ้มกันในตน ที่ดีด้านภาพรวมของความประหยัดอยู่ในระดับมาก กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจด้านความประหยัดมากครอบคลุมทั้ง 13 ด้านนักเรียนใช้เงินพ่อแม่ด้วยความประหยัด นักเรียนไปโรงเรียนโดยรถสาธารณะเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย นักเรียนใช้โทรศัพท์ เมื่อมีความจำเป็น นักเรียนซื้อเสื้อผ้าด้วยความประหยัด นักเรียนดำเนินชีวิตอยู่อย่างเรียบง่ายไม่ฟุ้งเฟ้อ นักเรียนรู้จักใช้ทรัพย์สินส่วนตนและส่วนร่วมอย่างคุ้มค่า นักเรียนรู้จักทำบุญบริจาคของตนเองอยู่เสมอ ไม่เปิดคอมพิวเตอร์ทิ้งไว้ เมื่อไม่ใช้งานเพื่อลด กระแสไฟฟ้า ไม่ควรเปิดตู้เย็นบ่อยครั้งจนเกินความจำเป็น นักเรียนดับปลั๊กออกก่อนการรีดผ้าเสร็จเรียบร้อยเพื่อช่วยประหยัด ไฟฟ้า โดยภาพรวมรายข้ออยู่ในระดับมาก ด้านความอดทน พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมารศรี กลาง พันธุ์ (2548:103) ได้ทำการศึกษา การปลูกฝังคุณธรรมด้านความอดทน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งสามารถสรุปได้ว่าการฝึกประสบการณ์ตามแนวทางพุทธศาสนาร่วมกับแนวคิดทางตะวันตกนั้น จะเกิดผลดีต่อการมีความอดทน ดีกว่า ประสบการณ์ด้วยการสอน แบบบรรยาย เนื่องจากนักศึกษาได้เรียนรู้ระดับความอดทน คือ 1.ระดับทางกายอดทนต่อ ตรากตรำ 2.อดทนต่อความเจ็บปวด เมื่อยล้า 3. อดทนทางใจ ความเจ็บใจ 4. อดทนต่อความยุ่งยาก ๑ จึงเห็นว่า การฝึก ประสบการณ์ตามแนวพุทธ จะส่งผลทำให้เกิดความอดทนทางกายมากกว่า ผลการวิจัยพบว่ากับแนวคิด ที่มีทัศนคติ ที่ว่าการ เรียนรู้ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างค่อนข้างแน่นอน หรือมีความอดทนยอมมาจากการได้รับการฝึก หรือ สถานการณ์จากประสบการณ์จริง การฝึกหัด รองลงมาคือ การทำให้ดู ด้านความรับผิดชอบ พบว่า อยู่ในระดับมากสอดคล้อง กับพิมพ์พรรณ เทพสุวานนท์ (2552:บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ การศึกษาพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อของนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการศึกษาพบว่า

- (1) นักศึกษามีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อทุกด้านอยู่ในระดับสูง
- (2) นักศึกษาชาย - หญิงมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคมส่วนรวม และต่อการศึกษาเล่าเรียนมีความแตกต่างกัน
- (3) ในแต่ละชั้นปี ของนักศึกษามีความรับผิดชอบต่อภาระของตนเองและสังคม ที่แตกต่างกัน
- (4) ในแต่ละคณะนักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อพฤติกรรมของตนเอง ต่อการศึกษาเล่าเรียน และสถาบัน กับสิ่งแวดล้อมของสังคมแตกต่างกัน ด้านความมีวินัย พบว่า สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ(2551:95 – 96) ได้ทำการศึกษาถึงทรัพยากรทางสังคมไทย และคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ในส่วนที่



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7 The 7th STOU National Research Conference

เกี่ยวข้องกับควมมีวินัย พบว่า สาเหตุที่บุคคลที่เป็นทรัพยากรทางสังคมไทยกลายเป็นคนที่มีระเบียบวินัย เพราะเป็นยุคเทคโนโลยีแห่งการสื่อสารที่รวดเร็ว การปรับสภาพสังคมเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาเข้าสู่ระบบของสังคมออกไปประกอบอาชีพตาวิชาชีพ และจรรยาบันที่ตนได้เรียนมา ในยุคของข้อมูลข่าวสารที่เร็วขึ้นจำเป็นต้องมีระเบียบวินัย มากขึ้น ในการจัดระเบียบข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่ ให้อยู่ในรูปหรือสภาพที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และในยุคแห่งการบริโภคสื่อ การแข่งขัน ความรวดเร็วทันกาลของสื่อ ดังนั้นการมีระเบียบวินัย จึงจัดได้ว่าเป็นสิ่งจำเป็นเพื่การดำเนินงานให้เกิดความรวดเร็ว ความคล่องตัวอย่างมีระบบ

ผลจากการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านครอบครัว สถานศึกษา และสภาพแวดล้อมทางสังคม ส่งผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม จึงสอดคล้องกับแนวคิดของดวงเดือน พันธุมนาวิน (2544) ในเรื่องต้นไม้วินัยธรรมที่เปรียบเทียบกับว่า พฤติกรรมทางจริยธรรมมีสาเหตุมาจาก 3 ส่วน คือ ส่วนดอก และผล คือพฤติกรรมที่คนแสดงออก ส่วนลำต้น ที่สมบูรณ์ คือการแสดงออกทางจิตใจ ที่เป็นสาเหตุของพฤติกรรมที่ดี และส่วนที่เป็นราก โดยเฉพะอย่างยิ่งรากแก้ว คือประสบการณ์ทางสังคมที่นักศึกษาได้จากการอบรมสั่งสอนจากครอบครัว สถานศึกษา และสภาพแวดล้อมทางสังคมต่าง ๆ อันส่งผลให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกได้ในทางที่ดี

ข้อเสนอแนะ

หน่วยงานของสังคมทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็น ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน สื่อมวลชนรัฐบาล รวมถึงศาสนา จะต้องมีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ นักศึกษาอย่างจริงจัง และเป็นระบบมากขึ้นจากผลวิจัย ผู้วิจัยเสนอแนวทางที่จะช่วยปลูกฝังพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาดังนี้

1. ครอบครัวนักศึกษา พ่อ – แม่ ผู้ปกครองจะต้องประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีและจัดสรรเวลาในการพูดคุย ทานอาหาร หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับนักศึกษาให้มากขึ้น เพื่อที่จะสร้างความอบอุ่น ความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นภายในครอบครัว เป็นการช่วยลดช่องว่างระหว่างตัวนักศึกษากับพ่อ – แม่ ผู้ปกครอง

2. สถานศึกษา จะต้องมีการสนับสนุนโครงการต่าง ๆ ที่ช่วยพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรม เช่น การจัดโครงการให้ครู – อาจารย์ นักศึกษา รวมถึงผู้ปกครอง เป็นเครือข่ายคุณธรรม นอกจากนี้ สถานศึกษาจะต้องวางนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชา มีการสอดแทรกเนื้อหาในส่วนที่เป็นคุณธรรมในการสอนทุกครั้ง

3. สถาบันทางสังคม โดยเฉพาะสื่อมวลชนที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อ ควรตระหนักการผลิตสื่อที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับนักศึกษา และควรมีการสอดแทรก เนื้อหาที่เกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมเข้าไปในรายการต่าง ๆ ด้วยในส่วนของชุมชน ควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม โดยให้นักศึกษาในชุมชนเข้าไปมีส่วนร่วม นอกจากนี้รัฐบาลควรให้ความสำคัญในการออกโครงการรณรงค์ ส่งเสริม ยกย่องคนดีมีคุณธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ นักศึกษา

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปลูกฝังด้านความมีวินัย เพื่อตระหนักในการดำเนินชีวิต อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษา โดยมีการสัมภาษณ์นักศึกษาด้วย เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก และมีรายละเอียดมากยิ่งขึ้น

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยภายนอกโรงเรียน และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษา ด้วยเหตุนี้ การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรม ของนักศึกษาวិทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม เพื่อทราบแนวทางส่งเสริมปัจจัยที่ส่งผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา เพื่อจะได้เป็นข้อมูลสำหรับวางแผนพัฒนาคุณลักษณะทางด้านส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษาต่อไป



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7
The 7th STOU National Research Conference

เอกสารอ้างอิง

- กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.(2559). ครอบครัวต้องมาก่อน (Family comes frists). โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และ เพ็ญแข ประจันปัจฉิม. (2520). จริยธรรมของเยาวชนไทย.รายงานการวิจัย ฉบับที่ 21. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ประกาศรี สิทำไพ. (2550). พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 4,กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช. (2531). ทรงมีพระบรมราโชวาท และพระราชดำรัสชี้ให้เห็นถึงความสำคัญและคุณประโยชน์ของความซื่อสัตย์สุจริต
- พระธรรมโกศาจารย์ .(พุทธทาสภิกขุ). (2542). จริยธรรม (การเสริมสร้างจริยธรรมสำหรับเด็กวัยรุ่น). กรุงเทพมหานคร: เม็ดทรายพรินติ้ง.
- พระครูประโชติจันทร์วิมล (นาม จนทโชโต). (2555:78). ได้ทำการศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม.รายงานการวิจัย ของนักเรียน โรงเรียนนวมินทราชูทิศ หอวังนนทบุรี อำเภอบางกรัณ จังหวัดนนทบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- พระพรหมคุณาภรณ์. (ประยุทธ์ ปยุตโต). (2540). ชีวิตที่ดีงาม:หลักการทั่วไปของการปฏิบัติธรรม กรุงเทพมหานคร: ธรรมสภา.
- สุขุมพงษ์ ชานูนวงศ์. (2555). นี่แหละ...คือสิ่งที่พระพุทธเจ้าสอน ไอน์สไตน์ ให้ฉลาดและมีความสุข.อิงค์ ปิยอนด์บุ๊คส์ นนทบุรี.
- Record Longman. (1995:pp.180). Dictionary of Contemporary English .London: Longman Group.
- <http://www2.djop.moj.go.th/stat/stat201>. 4 october 2015.